«**Эффективная практика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (OB3)»**

Работая в группе комбинированной направленности, в которой половина детей со статусом ОВЗ я часто сталкиваюсь с тем, что таким детям труднеечем другим детям выразить свои эмоциональные состояния, они более тревожны, не уверенны в себе, им трудно выстраивать контакты друг с другом и взрослыми. В связи с этим в своей группе я создала **уголок интересной деятельности. Т**ам представлены игры, которые могут быть не только интересны детям, но и очень полезны для их развития и здоровья. И все дети без исключения любят в них играть. В этом уголке стоят **яркие солнечные контейнеры с крупами: контейнеры с рисом, манкой, фасоль двух цветов, горохом, а также контейнеры с цветными резиночками и сухой пальчиковый бассейн.**

Цель данной методической разработки: развивать координацию тонких движений пальцев рук с помощью нестандартного оборудования .

Крупа является природным и сыпучим материалом, который слабо поддается контролю и предполагает непосредственную работу руками, легко поддается трансформации, разнообразие способов манипуляций материалов (можно насыпать, растирать, подбрасывать и т.д.). С детьми младшего возраста (с трех лет) лучше использовать гречку (рис). Для занятий с детьми старше пяти лет рекомендуется использовать все виды круп, включая бобовые (фасоль, горох). С детьми ОВЗ я провожу игровые сеансы разбивая их на мини- группы по 3-5 человек. Но в некоторых случаях необходимы индивидуальные занятия (тревожность, агрессивность, замкнутость ребенка).

Вначале целесообразно познакомить детей с крупой. Например, **с гречкой ( рис):** дать им ее пощупать, потрогать, понюхать. Обычно ребята очень интересуются – настоящая ли это гречка, можно ли ее есть и т.д. Затем следует всеобщее стремление сварить ее, сделать кашу. Когда дети уже освоились, познакомились с новым материалом, их уже начинают привлекать игрушки. На начальном этапе многим дошкольникам очень хочется накормить “зверей” – для этого лучше всего подходят игрушки, у которых открыт рот и можно засыпать внутрь немного крупы. При желании малыша можно участвовать в создании игрового сюжета ребенка (при этом выявляю проблемные зоны, потребности, желания). Многие дети в конце игры очень любят устраивать “дождик, водопад, снегопад” из крупы.

**Манка** снимает мышечную напряженность в процессе игры, развивает мелкую моторику, стимулирует к активной совместной деятельности с педагогом, улучшает эмоциональное состояние, развивает творческие способности. В процессе игры с манкой у дошкольников совершенствуется зрительное и пространственное восприятие, речевые навыки, расширяется словарный запас, улучшается фонематический слух. Обыгрывая рисунки на сыпучей поверхности можно изучать буквы, цифры, подготавливать руку к письму.

**Игры с крупами**: « Переложи из одной емкости в другую», « выложи дорожки «, « выложи рисунки», «смешай и разложи», « массаж для рук», « найди фигуру и назови» и другие.

Для детей ОВЗ большую ценность представляют игры **с цветными резиночками.** Стимулируя пальцы рук, мы конечно же развиваем речь, закрепляем цвет, скорость реакции, внимание, вызываем положительные эмоции и так далее.

**Игры с резиночками:**

1.«Собери колечки» - сортировка по цвету.

2.«Повтори» - педагог одевает резиночки на пальцы ( либо образец) и просит повторить расположение.

3 «Перстенёк» -закрепляем название пальцев рук.

4. «Радуга»- закрепляем цвет и цвета радуги.

5 «Опережалки».

6.«Успей запомнить».

7. «Сконструируй» -выкладывание предметов ( цветы, бабочка, машинка и тд.)

Игры, которые вызывают неописуемый восторг. **Это пальчиковый бассейн.** Он активизирует пассивно-активную гимнастику пальцев рук. Используя пальчиковый бассейн мы, развиваем функции пальцев рук ребенка, развиваем его сенсорную систему, стимулируем нервно-психическое и речевое развитие детей.

**Игры в пальчиковом бассейне:**

1. « Купание рук» - опустить руки, помять материал, пошуршать им.
2. « Прятки»- найти спрятанную игрушку и т д.
3. «Кто быстрее соберет» определенный цвет, размер и т д.
4. «Найди такую же»
5. «Сделай дорожку», «Выложи змейку» и т д.

Совместное проведение времени, установление дружеских, доверительных отношений в системе ребенок-взрослый, ребенок– сверстник способствует обретению **детьми ОВЗ внутренней свободы и уверенности в своих силах. У детей ОВЗ повышается самооценка . У тревожных, застенчивых детей снижается уровень тревоги, повышается мотивация ребенка к занятиям (легко заинтересоват.**

**Заключение**

Значение применения использованной формы работы - это возможность использования методической разработки в практике работы других педагогов.

Использованные игровые приемы с нестандартным оборудованием, в интересной и непринуждённой форме помогают качественно развивать не только мелкую моторику, речь, память, внимание, творческие способности, а также формируют дружеские взаимоотношения, доставляют детям радость и удовольствие.

 

